

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА НОВЫЙ УРЕНГОЙ**

**муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом детского творчества
(МБОУ ДО ДДТ)**

УТВЕРЖДЕНА

на заседании педагогического совета
протокол № 4 от 29.05.2020 г.
Директор МБОУ ДО
Дома детского творчества



П.М. Шумова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«К ВЕРШИНАМ ОЛИМПА»

Возраст учащихся: 11 – 15 лет
Срок реализации: 3 года
Составитель программы: Яндо Н.Т.,
педагог дополнительного образования

Новый Уренгой
2020 год

Пояснительная записка

Программы «К вершинам Олимпа» является дополнительной общеразвивающей программой **социально-педагогической направленности**, разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
4. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ – приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242.

Стремительные изменения, происходящие сегодня во всём обществе, требуют от человека новых качеств. Прежде всего, конечно, речь идёт о способности к творческому мышлению, самостоятельности в принятии решений, инициативности. Естественно, что задачи по формированию этих качеств возлагаются в первую очередь на образование. Именно оно должно закладывать основы развития думающей, самостоятельной молодёжи.

У каждого ребёнка свои интересы, увлечения, способности, желания и возможности. Но, несмотря на это, педагоги, должны давать всем детям знания, обучать их основам взаимодействия с окружающим миром, воспитывать в каждом учащемся всесторонне развитую личность, способную к самоопределению и самореализации. Поэтому педагоги находятся в постоянном поиске новых методов и приёмов обучения и воспитания, новых форм ведения учебных занятий, способствующих повышению качества образовательного процесса, воспитание интереса к изучаемому предмету, к процессу учения, развитию познавательных и креативных способностей детей. Инновационные программы современного образования дают возможность таким детям проявить себя в любой области.

Большую роль в развитии интереса к предмету играет подготовка и участие школьников в интеллектуальных соревнованиях. Для достижения более высоких результатов необходимо привлекать учащихся для участия в различных внеурочных мероприятиях: олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях.

В последнее время набирающее силу олимпиадное движение доказало свою эффективность. Оно становится неотъемлемой частью образовательного процесса, без овладения которой невозможно плодотворное развитие личности, а также оказывает заметное влияние на общий уровень знаний учащихся. Из года в год олимпиадные задания становятся все сложнее, возрастает значение межпредметных связей. Поэтому необходимость активизации работы по внедрению и развитию олимпиадного движения стала основой для создания программы.

Организация работы по подготовке учащихся к участию в олимпиадном движении различного уровня остаётся наиболее актуальной и значимой для образования в целом, так как именно олимпиады являются одним из показателей результативности творческой работы педагогов и учащихся.

Участие школьников в олимпиадах различного уровня имеет целый ряд привлекательных моментов и для ученика, и для родителей и для педагогов:

- создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;
- олимпиады предоставляют учащимся возможность освоить форму тестирования;
- каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для оформления портфолио, которые могут послужить лишним плюсом для участия в различных конкурсах, грантах, при поступлении в ВУЗ.

Главным ориентиром результативности программы является показатель участия школьников волимпиадах различного уровня, интеллектуальных и творческих конкурсах.

Новизна программы определяется переходом от информационного к деятельностному подходу, у учащихся формируются предметные, коммуникативные компетентности. В основу работы взят краеведческий материал.

Актуальность программы обусловлена созданием образовательной среды, способной каждому учащемуся помочь достичь оптимального уровня интеллектуального, духовно-нравственного, социально-культурного, творческого развития в соответствии с его природными задатками и способностями. Данная программа поможет скорректировать и углубить имеющиеся знания по краеведению предмету, обучить решению олимпиадных заданий, систематизировать знания, выработать целостный взгляд на предмет, усвоить материал повышенного уровня сложности, развить творческую активность и инициативность, повысить ИКТ компетенции.

Отличительная особенность. Комплексный подход в изучении родного края позволяет сформировать глубокие знания и умения краеведческого содержания, так как программа включает характеристику основных объектов природы, населения, проблемы от местного, окружного, областного уровней до всероссийского. Сильной стороной программы является её прикладная направленность. Реализация регионального компонента ориентирует учащихся на организацию личностного познания родного края от непосредственного восприятия, изучения, ощущения к осмыслению.

Ученики не только самостоятельно изучают особенности краеведения с помощью специально организованных наблюдений, зарисовок, сравнений, проведения практических работ, творческих работ, высказывая собственные гипотезы, но и как бы проживают явления природы и культуры, пропуская их через собственное творчество.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что решается не только образовательная задача – усвоение учащимися знаний, но и идёт увеличение количества школьников, принимающих участие в олимпиадах различного уровня.

Возраст учащихся. Образовательная программа «К вершинам Олимпа» предназначена для учащихся 5-8 классов (11-15 лет) с повышенным интересом к предмету и высоким уровнем интеллекта. Формирование группы обучающихся осуществляется по результатам конкурсного отбора. Рекомендуемый состав группы 10-12 человек.

Форма обучения – очная.

Тип программы – углубленный.

Срок реализации программы 3 года. Программа рассчитана на 204 часа в год. Всего - 612 часов.

Режим занятий 3 раза по 2 часа (6 часов) в неделю по 40 минут.

Занятия строятся с учётом индивидуальных особенностей учащихся, их темпа восприятия и уровня усвоения материала. При этом планируется многократное повторение материала, периодическое возвращение к уже изученному с целью его закрепления, дополнения новыми знаниями, понятиями, более целостного осмысления. При этом педагог стремится к тому, чтобы учащиеся с разным уровнем подготовленности чувствовали себя одинаково комфортно и заинтересованно.

Цель программы: сформировать систему краеведческих знаний для успешного участия в олимпиадах по краеведению, повысить познавательный интерес к предмету и исследовательскую активность.

Освоение программы предполагает решение следующих **задач**:

1. Стимулирование интеллектуального развития учащихся в области краеведения.
2. Формирование умений и навыков работы с заданиями олимпиадного уровня.
3. Оказание психолого-педагогической поддержки высокомотивированным детям.
4. Развитие творческого и логического мышления.

Учебный план

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Количество часов			Количество обучающихся в группах	Возраст обучающихся
		всего	теория	практика		
1	6	204	61	143	10-12	11-12 лет
2	6	204	61	143	8-10	13-14 лет
3	6	204	59	145	6-8	14-15 лет

Учебно-тематический план

1-й год обучения

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Символы страны, края, города.	39	10	29	
1.1	Вводное занятие	3	1	2	Беседа
1.2	Государственная символика Российской Федерации.	9	3	6	Поисково-творческая работа
1.3.	Символы Ямало-Ненецкого автономного округа.	24	6	18	Игра - кроссворд
1.4	Входная аттестация	3	-	3	Тест
2	Раздел 2. Территория, границы, географическое положение округа.	45	14	31	
2.1.	Ямало-Ненецкий автономный округ на географической карте.	6	2	4	Интеллектуальная игра
2.2	Водные ресурсы ЯНАО	21	8	13	Конкурс
2.3	Острова и полуострова.	18	4	14	Практическое задание
3	Раздел 3. Животный мир округа.	51	14	37	
3.1	Животные, населяющие ЯНАО	18	6	12	Творческая работа
3.2	Животные из страниц Красной книги ЯНАО.	19	6	13	Кроссворд
3.3	Священные животные ненцев.	12	2	10	Поисково-исследовательская работа
3.4	Промежуточная аттестация.	2	-	2	Творческая работа
4	Раздел 4. Растительный мир округа.	36	11	25	
4.1	Особенности растительного мира	21	7	14	Беседа

	округа				
4.2.	Растения, занесенные в Красную книгу ЯНАО.	15	4	11	поисково-исследовательская работа
5	Раздел 5. Природные зоны ЯНАО	33	12	21	
5.1	Знакомство с природными зонами округа	27	12	15	беседа
5.2	Итоговая аттестация.	3	-	3	тест
5.3	Итоговое занятие	3	-	3	интеллектуально-творческая игра
	Всего	204	61	143	

Содержание программы

1-й год обучения

Раздел 1. Символы страны, края, города.

Теория. Флаг, герб, гимн Российской Федерации. Флаг, герб Ямало-Ненецкого автономного округа. Символы столицы ЯНАО – г. Салехард. Символы городов ЯНАО. Символы г. Новый Уренгой.

Практика: Тематические игры на знакомство, определение принадлежности символа по виду.

Раздел 2. Территория, границы, географическое положение округа.

Теория. Карское море, реки и озера округа. Острова и полуострова.

Практика: игры на знакомство, определение объектов на карте округа. Выполнение олимпиадных заданий.

Раздел 3. Животный мир округа.

Теория. Млекопитающие, птицы, промысловые рыбы. Красная книга ЯНАО: животные, птицы, насекомые, рептилии.

Практика: игра на определение животных, кроссворды, викторина. Выполнение олимпиадных заданий.

Раздел 4. Растительный мир округа.

Теория: Растительность ЯНАО: деревья, кустарники, ягоды, мхи и лишайники. Лекарственные растения. Редкие растения Красной книги ЯНАО

Практика: игра на определения растений, пазл, кроссворд, викторина. Выполнение олимпиадных заданий.

Раздел 5. Природные зоны ЯНАО.

Теория: Арктическая пустыня, тундра, лесотундра, северная тайга.

Практика: игра на знакомство с природными зонами, практикум по определению зон на карте.

Игра –квест, кроссворд, головоломка. Выполнение олимпиадных заданий.

Планируемые результаты.

Личностные:

- умение отстаивать свою точку зрения;
- формирование мотивации к обучению;
- развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания;
- развитие внимания, восприятия, наблюдательности, разных форм мышления.

Метапредметные:

- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

– умение задавать вопросы;

Предметные:

- развитие интеллектуальных способностей, углубление и закрепление полученных при обучении теоретических и практических знаний;
- понимание краеведения как явления национального и мирового общежития, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности, т.е. овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных краеведческих понятий.
- формирование понятийного аппарата, навыков исследовательской работы.

Предполагается, что в результате реализации программы к концу первого года обучения обучающиеся имеют представление о:

- специфике образа жизни коренных народов Ямала, проявляющейся в межличностных отношениях, череде праздников и будней, костюме, кухне, устном народном творчестве;
- специфике истории и культуры родного края – ЯНАО.

Знает:

- основные краеведческие понятия и термины;
- виды источников краеведческой информации.

Умеет:

- проявлять познавательную активность и любознательность;
- выделять главную мысль в прочитанном тексте и соотносить ее с историческими событиями или событиями в жизни человека;
- работать с этнографическими материалами, собирать информацию о своей семье, истории и культуре ЯНАО.
- определять объект, предмет, цели, задачи, гипотезу исследования;
- анализировать, обобщать, делать выводы, проводить конкретизацию по определению новизны, теоретической и практической значимости освещаемой проблемы.

Владеет:

- приемами работы с разными источниками;
- методами обработки информации из различных источников;
- навыками публичных выступлений.

Учебно-тематический план
2-й год обучения

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Вехи истории ЯНАО	42	15	27	
1.1.	Вводное занятие	2	1	1	Опрос
1.2.	Вехи истории ЯНАО	40	14	26	Контрольные задания
2.	Раздел 2. Исторические, архитектурные, культурные памятники и достопримечательности столицы ЯНАО	40	12	28	
2.1	Исторические, архитектурные, культурные памятники и достопримечательности столицы ЯНАО г. Салехард	40	12	28	Тестовое задание
3	Раздел 3. Коренные народы ЯНАО	66	16	50	
3.1	Коренные народы	34	10	24	Игровое занятие
3.3	Мифология и фольклор коренных народов Ямала	20	4	16	Творческое задание
3.4	Создание письменности и первые писатели Ямала	12	2	10	Творческое задание
4.	Раздел 4. Климат и климатические условия ЯНАО	14	5	9	
4.1	Промежуточная аттестация	2	1	1	Викторина
4.2	Климат	12	4	8	Кроссворд
5.	Раздел 5. Геологическая история и недра ЯНАО	42	18	24	
5.1.	Геологическая история и строение недр ЯНАО	8	4	4	Контрольное задание
5.2	Полезные ископаемые Ямальской земли	30	12	18	Кроссворд
5.3	Итоговая аттестация	2	1	1	Тестовое задание
5.4.	Итоговое занятие	2	1	1	Викторина
	Всего	204	61	143	

Содержание программы
2-й год обучения

Раздел 1. Вехи истории ЯНАО.

Теория: исторические события г. Салехард, г. Новый Уренгой, городов округа: Ноябрьск, Надым, Муравленко, Губкинский.

Практика: квест-игра, викторина, кроссворд.

Раздел 2. Исторические, архитектурные, культурные памятники и достопримечательности столицы ЯНАО

Теория: исторические, архитектурные, культурные памятники и достопримечательности г. Салехард, г. Новый Уренгой, других городов и поселков округа.

Практика: игра на определение памятников, виртуальная экскурсия, кроссворд, пазл, викторина.

Раздел 3. Коренные народы ЯНАО

Теория: ненцы, селькупы, ханты, коми-зыряне, хозяйственная деятельность коренных народов, сказки, пословицы, литературные произведения ямальских писателей.

Практика: экскурсия, конкурс, викторина, кроссворд. Выполнение олимпиадных заданий.

Раздел 4. Климат и климатические условия ЯНАО

Теория: климатические зоны округа, многолетняя мерзлота и ледники.

Практика: игра на определение климатических зон, викторина, кроссворд.

Раздел 5. Геологическая история и недра ЯНАО

Теория: природный газ, нефть, руды и другие полезные ископаемые, минералы в народной медицине ненцев.

Практика: экскурсия, викторина, кроссворд, конкурс. Выполнение олимпиадных заданий.

Планируемые результаты.

Личностные:

- уважение к культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни;
- формирование мотивации учебной деятельности к исследовательской деятельности;
- формирование познавательного интереса к предмету исследования.

Метапредметные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи.

Предметные:

- углубление и закрепление полученных при обучении теоретических и практических знаний;
- понимание краеведения как явления национального и мирового общежития, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- овладение приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных краеведческих понятий.

Предполагается, что в результате реализации программы к концу второго года обучения обучающийся:

Знает:

- понятийный аппарат для ведения учебно-исследовательской работы;
- основные события истории округа, особенности развития.
- требования к написанию и оформлению исследования.

Умеет:

- проявлять познавательную активность и любознательность;
- выделять главную мысль в прочитанном тексте и соотносить ее с историческими событиями или событиями в жизни человека;
- работать с этнографическими материалами, собирать информацию о своей семье, истории и культуре ЯНАО.
- анализировать, обобщать, делать выводы, проводить конкретизацию по определению новизны, теоретической и практической значимости освещаемой проблемы.

Владеет:

- приемами работы с разными источниками;
- методами обработки информации из различных источников;
- навыками публичных выступлений.

Учебно-тематический план
3-й год обучения

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Административное устройство округа	20	7	13	
1.1	Водное занятие	2	1	1	Опрос
1.2	Административное устройство округа	18	6	12	Контрольное задание
2	Раздел 2. Рельеф ЯНАО	64	17	47	
2.1	Рельеф территория округа	24	6	18	Опрос
2.2	Происхождение рельефа и его формы	38	11	27	Контрольные задания
2.3	Промежуточная аттестация	2	-	2	Тестовое задание
3.	Раздел 3. Почва и земельные ресурсы	56	18	38	
3.1	Почва и земельные ресурсы	56	18	38	Практическая работа
4	Раздел 4. Заповедники и заказники ЯНАО	44	12	32	
4.1	Заповедники и заказники округа	36	10	22	тест
4.2	Экологические проблемы ЯНАО	8	2	10	Творческое задание
5	Раздел 5. Ямал во время Великой отечественной войны	20	5	15	
5.1	Вклад Ямала в Великую Отечественную войну	16	4	12	Кроссворд
	Итоговая аттестация	2	-	2	Тестовое занятие
	Итоговое занятие	2	1	1	Интерактивная игра
	Всего	204	59	145	

Содержание программы
3-й год обучения

Раздел 1. Административное устройство округа

Теория: административное устройство территории округа в досоветский период, основание округа и современное административное устройство

Практика: игра на определение района округа, викторина, квест-игра.

Раздел 2. Рельеф ЯНАО.

Теория: низменности, возвышенности, Полярный Урал, рельеф, созданный морем, древними ледниками, озерами и реками, человеком.

Практика: игра на определение рельефа, кроссворд, викторина. Выполнение олимпиадных заданий

Раздел 3. Почва и земельные ресурсы.

Теория: арктические почвы, тундры и лесотундры, почвы горной части округа, северной тайги.

Практика: игра на определение видов почвы, викторина, кроссворд, пазл.

Раздел 4. Заповедники и заказники ЯНАО

Теория: Гыданский и Верхне-Тазовские заповедники, заказники округа, влияние человека на экологию округа.

Практика: конкурс, викторина, кроссворд. Выполнение олимпиадных заданий.

Раздел 5. Ямал во время Великой отечественной войны.

Теория: Ямал во время войны, помощь фронту, ямальцы – герои Советского союза.

Практика: конкурс, викторина, кроссворд.

Планируемые результаты.

Личностные:

– внутренняя позиция учащегося на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты социальной действительности;

- устойчивый интерес к краеведению, к новому материалу и способам решения новой задачи;
- достижения ребят на интеллектуальных состязаниях различного уровня.

Метапредметные:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные:

- развитие интеллектуальных способностей, углубление и закрепление полученных при обучении теоретических и практических знаний;
- понимание краеведения как явления национального и мирового общежития, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности, т.е. овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных краеведческих понятий.
- формирование понятийного аппарата, навыков исследовательской работы.

Предполагается, что в результате реализации программы к концу третьего года обучения обучающийся:

Знает:

- углубленные предметные понятия для подготовки к участию в олимпиадах по краеведению;
- сущность исследовательской деятельности на основе краеведческого материала;
- особенности решения олимпиадных заданий, условия для участия интеллектуальных и творческих конкурсах краеведческого направления.

Умеет:

- применять полученные знания по предмету для подготовки к участию в олимпиадах и конкурсах;
- самостоятельно находить в различных источниках нужную информацию;
- использовать знания исследовательской деятельности для участия в научно-исследовательской конференции.

Владеет:

- приемами решения олимпиадных задач;
- разными видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, навыками редактирования текста, создания собственного текста;
- умениями, необходимыми для создания компьютерной презентации на основе среды POWER POINT, для использования мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий при обработке, передаче, систематизации информации, создании баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- навыками публичных выступлений (высказывание, монолог), следования этическим нормам и правилам ведения скрытого диалога с аудиторией.